|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **II HEROES** | | |
| **Наставна јединица** | **9. 2A – Listening and Reading, Vocabulary and Grammar** | | |
| **Циљ часа** | Правилна употреба однпосних заменица и прилога и релативних клауза у писаној и усменој комуникацији. Проширивање знања ученика о историјским личностима и уметничким делима. | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * Правилно користе односне заменице и прилоге * Правилно користе релативне клаузе у усменој и писаној комуникацији * Примењују усвојене изразе са *saу* и *tell* комуникацији * Опишу неку историсјку личност или историјску знаменитост | | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, аудитивна, дијалошка | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | | |
|  | **Активности ученика** | | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Уводи тему часа започињући разговор о Алекасндру Великом и ономе што ученици знају о овом војсковођи | | * У учествују у дискусији о Александру Великом |
| **Главни део часа**   1. **мин** | | * Уводи тему текста тако што показује ученицима и дели са њима садржаја сајта <https://www.metmuseum.org/art/collection/search/436048> који садржи најрелевантније информације о слици ***The Meeting of Alexander the Great and Diogenesу*** МЕТ музеју у Њујорку и њену историјску позадину * Подстиће ученике да изнесу своју мишљење и продискутују * Даје упутства за читање текста, стр. 24, као и за вежбањаза проверу разумебања текста која следе – Ц, Д, Е * Прати ученике, коригује и помаже по потреби * Објашањава и записује кључну лексику - ***fussy, fear, wealthy, possession, response*** * Презентује колокоације са *saу* и *tell* и затим упучује ученике на вежбање Vocabulary на 25. sтрани * Презентује релативне клаузе записујући кључне појмове и примере на табли, затим заједно са ученицима пролази кроз одељак Grammar на 25. страни дискутујући и анализирајући дате примере и правила, и подстиче ученике на самостално закључивање | * Читају инофмрације на сајту и комнетаришу га, дискутују и износе своје мишљење * Погађају која изјава у вези са текстом који ће чиатти је тачна * Читају текст и проверавају свој одговор * Детаљније читају текст на основу чега раде вежбања Ц и Д на 24. Страни. Фронатлна провера. * Заоисују нову лексику и покушавају да дају синониме или објашњења на енглеском језику * Изразима са *saу* и *tell* допуњавју дате реченице , а затим у пару проверавају одговоре. * Записују кључне појмове у вези са релативним клаузама и заједно са наставником анализарају дата правила и примере у уџбенику, самостално покушавајући да изведу закључке. * Дате реченице повезују у сложену користећи односне заменице и однсони прилог. Фронтална провера. |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Упућује ученике на 134. страну у уџбенику – ***speaking section*** у даје упутсва за говорну вежбу ***How much do you know about history?*** * Усмерава дијалог по потреби, похваљује, подстиче ученике на комуникацију | | * У пару, активно учествују у говорној вежби у којој размењују мишљење о историсјким личностима и историјским знаменитостима , трудећи се да користе односне заменице и прилоге |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | | |
| **Рефлексија о часу** |  | | |